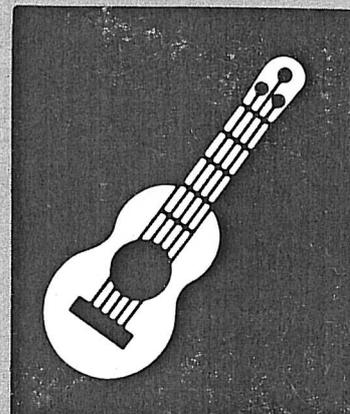
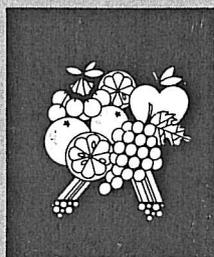
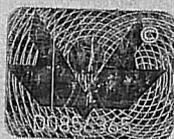
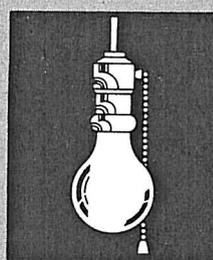
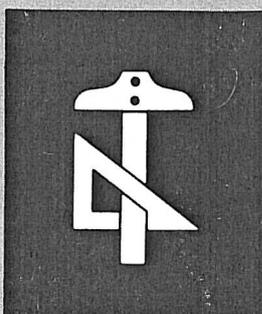


# 3<sup>e</sup> ANNEE



## CURRICULUM DE L'ECOLE FONDAMENTALE



---

## Programme détaillé

1er cycle de l'Ecole Fondamentale

---

Institut Pédagogique National  
Ministère de l'Education Nationale – Haïti

## TABLE DES MATIERES

## PAGES

Avant-Propos.....	IV
Organigramme du système éducatif haitien.....	VI
Répartition horaire.....	VII
Creole.....	1
Français.....	15
Mathématiques.....	46
Sciences Sociales.....	74
Sciences Expérimentales.....	84

N.B. Les programmes détaillés d'Education Esthétique et Artistique, d'Initiation à la Technologie et Activités Productrices, d'Education Physique et Sportive seront présentés subséquemment.

# TABLE DES MATIERES

<b>THEME I : ESPACE GEOGRAPHIQUE</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> – Identifier les divers éléments physiques et économiques des régions d'Haïti. – Localiser ces éléments sur une carte. – Identifier les lignes imaginaires du globe terrestre.	<b>76</b>
<b>THEME II : L'ORIENTATION</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> – Identifier la position d'un point sur une carte ou un globe.	<b>77</b>
<b>THEME III : DIVISION DU TEMPS</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> – Distinguer les diverses unités de déroulement du temps.	<b>79</b>
<b>THEME IV : CONNAISSANCE DE SOI ET DES AUTRES: Droits et Devoirs des Enfants</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> – Reconnaître les droits et devoirs de l'enfant envers sa communauté.	<b>80</b>
<b>THEME V : ENVIRONNEMENT SOCIAL ET ECONOMIQUE : L'organisation de la communauté</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> – Identifier les services et activités de la communauté.	<b>80</b>
<b>THEME VI : TEMPS HISTORIQUE ET HISTOIRE NATIONALE : L'Ile d'Haïti avant et après 1492.</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> – Identifier les traits fondamentaux de la civilisation taïno ainsi que les causes de sa disparition.	<b>81</b>
<b>THEME VII : CULTURE ET SOCIETE : Mœurs et coutumes haïtiennes</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> – Distinguer les divers traits fondamentaux de notre culture.	<b>83</b>

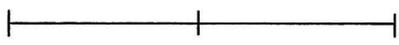
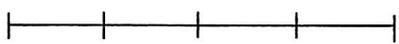
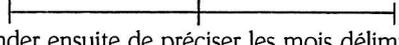


# SCIENCES SOCIALES

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
<b>THEME I : ESPACE GEOGRAPHIQUE</b>		<b>OBJECTIF GENERAL :</b> – Identifier les divers éléments physiques et économiques des régions d'Haïti. – Localiser ces éléments sur une carte. – Identifier les lignes imaginaires du globe terrestre.	
<b>1 Délimiter l'espace de sa région.</b>	<b>1.1.</b> Les limites géographiques de sa région. • Montagnes • Rivières • Localités • Autres points de repère.	<b>1.1.1.</b> Faire identifier sa région sur un croquis de manuel de géographie d'Haïti. Faire voir ensuite sur ce même croquis les autres localités qui se trouvent en dehors de sa région. Faire montrer sur le croquis les limites de sa région.  <b>1.1.2.</b> Faire aussi identifier les localités qui font partie de sa région.	• Demander à l'élève d'indiquer deux ou trois limites géographiques de sa région.
<b>2 Distinguer les principaux éléments du relief de sa région.</b>	<b>2.1.</b> Le relief de la région. • Montagnes • Plaines • Plateaux • Rivières • Villes.	<b>2.1.1.</b> Faire identifier sur deux ou trois photos de la région des élèves, une plaine, une colline, une montagne, une rivière, etc...  <b>2.1.2.</b> Faire utiliser un bac à sable pour la reproduction de ces divers éléments de la région.	Demander à l'élève de faire la différence entre : une plaine et une rivière de sa région.
<b>3 Identifier les caractéristiques du climat et de la végétation de sa région.</b>	<b>3.1.</b> Les caractéristiques du climat et de la végétation de sa région.	<b>3.1.1.</b> Interroger quelques élèves sur ce qui caractérise le plus le climat de leur région.  <b>3.1.2.</b> Leur faire dire quel est le mois le plus chaud et quel est celui le plus frais de cette dernière.  <b>3.1.3.</b> Leur demander aussi s'il y pleut suffisamment durant l'année ou s'il y a beaucoup de sécheresse.  <b>3.1.4.</b> Faire identifier quelques plantes importantes de sa région.  <b>3.1.5.</b> Faire comparer sur des photos le paysage physique (relief et végétation) d'une région à une autre.	Demander à l'élève d'indiquer : a) s'il fait chaud dans sa région, s'il y a aussi de la sécheresse. b) la caractéristique fondamentale du climat de la région ainsi que celle de la végétation correspondante.
<b>4 Enumérer et classer par ordre d'importance les différentes sources et activités économiques de sa région.</b>	<b>4.1.</b> L'économie de la région. • les ressources agricoles et industrielles. • les activités de la population.	<b>4.1.1.</b> Faire identifier sur deux ou trois photos les principales ressources agricoles et, éventuellement, minières de la région des élèves.	Demander à l'élève d'énumérer et de classer 4 activités et 4 ressources économiques de sa région.

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
<p>5 <b>Indiquer les principales caractéristiques d'une grande ville de sa région.</b></p>	<p>5.1. Une ville importante de la région.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Population</li> <li>• Edifices publics</li> <li>• Services.</li> </ul>	<p>4.1.2. Faire dresser en classe une liste des activités de la population dans l'agriculture, l'industrie, l'artisanat, etc... et les faire classer.</p> <p>4.1.3. Faire réaliser une petite enquête auprès des parents sur les activités de la population qui sont les plus importantes dans la région et les classer.</p> <p>5.1.1. Faire voir sur deux ou trois photos certains quartiers actifs de la ville avec beaucoup de piétons et de voitures et camions de transport.</p> <p>5.1.2. Faire visiter cette grande ville si c'est possible.</p> <p>5.1.3. Faire dresser une petite liste de services offerts dans une grande ville de la région des élèves.</p> <p>5.1.4. Faire comparer enfin à l'aide de photos cette grande ville à une autre ville de la même région.</p>	<p>Les faire classer par ordre d'importance.</p> <p>Faire cocher à partir d'une liste de caractéristiques celles qui sont propres à une grande ville.</p>
<p>6 <b>Localiser les principales villes d'Haïti.</b></p>	<p>6.1. Les principales villes d'Haïti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Port-au-Prince</li> <li>• Cap-Haïtien</li> <li>• Cayes</li> <li>• Gonaïves, etc...</li> </ul>	<p>6.1.1. Faire montrer sur une carte d'Haïti (carte fixée sur un mur ou carte d'un manuel de géographie d'Haïti) une ou deux villes importantes de chacune des régions du pays.</p> <p>6.1.2. Préparer des bandelettes sur lesquelles sont inscrites les noms de grandes villes d'Haïti et demander aux élèves de les mettre, à la place qui convient, sur la carte.</p>	<p>Demander à l'élève de pointer à l'aide d'une règle sur une carte d'Haïti, trois grandes villes données.</p>
<p><b>THEME II :</b></p>		<p><b>OBJECTIF GENERAL :</b></p>	
<p>1 <b>Identifier les points cardinaux.</b></p>	<p>1.1. L'orientation par les points cardinaux.</p>	<p>1.1.1. Faire réaliser des exercices d'orientation par les quatre points cardinaux avec une rose des vents (en papier).</p> <p>1.1.2. Faire aussi représenter ces quatre points cardinaux sur deux axes perpendiculaires orientés Nord; Sud; Est; Ouest.</p>	<p>Demander à l'élève d'indiquer sur un globe ou une orange les quatre points cardinaux.</p>

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
2 Identifier les positions intermédiaires d'un point.	<p><b>2.1.</b> Les positions intermédiaires d'un point :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nord-Est</li> <li>• Nord-Ouest</li> <li>• Sud-Est</li> <li>• Sud-Ouest.</li> </ul>	<p><b>2.1.1.</b> Faire construire par les élèves deux lignes perpendiculaires avec les quatre points cardinaux (déjà vus antérieurement).</p> <p><b>2.1.2.</b> Faire identifier chacune des positions intermédiaires entre deux points cardinaux.</p> <p><b>2.1.3.</b> Faire identifier les positions intermédiaires de plusieurs points sur une carte d'Haïti.</p>	Demander à l'élève d'identifier sur une rose des vents les diverses positions intermédiaires d'un point.
3 Identifier quelques points d'orientation sur une carte ou sur un globe.	<p><b>3.1.</b> Points d'orientation sur une carte ou sur un globe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nord géographique</li> <li>• Pôle Nord.</li> </ul>	<p><b>3.1.1.</b> Faire découvrir sur une carte d'Haïti le Nord géographique indiqué par une flèche avec la lettre N.</p> <p><b>3.1.2.</b> Faire découvrir sur un globe terrestre (si possible) l'extrémité Nord de celui-ci représentant le Pôle Nord.</p>	Demander de répondre par vrai ou faux : • Le Nord géographique et le Sud orientent sur une carte.
4 Repérer la position de sa localité à l'intérieur des points cardinaux et des positions intermédiaires.	<p><b>4.1.</b> La position géographique d'une localité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nord/Sud/Est/Ouest.</li> <li>• Nord/Est</li> <li>• Nord-Ouest</li> <li>• Sud-Est</li> <li>• Sud-Ouest.</li> </ul>	<p><b>4.1.1.</b> Faire identifier sur une carte d'Haïti les positions intermédiaires des localités d'où proviennent les élèves.</p>	Demander à l'élève d'indiquer les positions de sa ville (ou village natale).
5 Identifier à partir de leur rôle les diverses lignes qui partagent une carte, un globe.	<p><b>5.1.</b> Lignes imaginaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Axe</li> <li>• Equateur</li> <li>• Parallèles</li> <li>• Méridiens.</li> </ul>	<p><b>5.1.1.</b> Faire observer d'abord la photo d'un globe dans un manuel de géographie.</p> <p><b>5.1.2.</b> Faire comprendre que ces lignes n'existent pas réellement. Mais les gens qui savent beaucoup de choses sur la terre les ont établies afin que tout le monde puisse mieux étudier la terre. Faire reconnaître les diverses lignes en faisant comprendre que ces lignes ne sont pas placées n'importe comment : elles vont du Nord au Sud et de l'Est à l'Ouest. Faire enfin identifier ces lignes à partir de leur rôle :</p> <p>Ex.: Il y a une ligne qui partage la terre en deux parties égales : on l'appelle <b>équateur</b>.</p> <p><b>5.1.3.</b> Faire chercher après observation et explication la position de chacune de ces lignes imaginaires. Faire dessiner enfin un globe avec 2 lignes imaginaires dans le cahier de Sciences Sociales.</p>	Demander à l'élève de situer sur une carte "la ligne qui partage la terre en deux parties égales".

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
<b>THEME III : DIVISION DU TEMPS</b>		<b>OBJECTIF GENERAL :</b> – Distinguer les diverses unités de déroulement du temps.	
1 Enumérer les différents mois de l'année.	1.1. Unité de temps. • Les mois.	1.1.1. Faire identifier sur un calendrier les douze mois de l'année dans leur ordre de succession.  1.1.2. Faire aussi identifier le nombre de jours de chacun d'eux.	Faire énumérer les trois premiers mois de l'année.
2 Déterminer le trimestre dans une année.	2.1. Unité de temps. • Le trimestre.	2.1.1. Interroger deux ou trois élèves sur le nombre de mois entre l'ouverture des classes et les vacances de Noël. Les interroger aussi sur le nombre de mois des grandes vacances. Leur faire comprendre qu'une suite de 3 mois forme un trimestre.	Faire identifier le second trimestre d'une année.
3 Distinguer le semestre dans une année.	3.1. Unité de temps. • Le semestre.	3.1.1. Interroger un ou deux élèves sur le nombre de mois dans un trimestre.  Leur demander ensuite de calculer le nombre de mois dans deux trimestres.  Leur faire comprendre le semestre à partir de ce dernier exemple.	Faire répondre par vrai ou faux : • Une année comprend : a) 1 semestre b) 2 semestres c) 3 semestres
4 Distinguer l'année du semestre et le semestre du trimestre.	4.1. Unités de temps. • Année et semestre • Semestre et trimestre.	4.1.1. Faire identifier sur un calendrier en classe ou dans un livre, le nombre de petits rectangles représentant l'année ou douze mois et celui représentant le semestre ou six mois.  4.1.2. Faire entreprendre la même démarche pour la comparaison entre le semestre et le trimestre (trois mois).  4.1.3. Faire construire dans un cahier de Sciences Sociales trois lignes de même longueur : La première représente l'année : Ex.:  La deuxième sera partagée en trimestre : Ex.:  La troisième en semestre : Ex.:  Demander ensuite de préciser les mois délimitant chaque subdivision.  <b>N.B.</b> - Les mois varieront en relation avec les diverses subdivisions dans le cas de l'année régulière ou de l'année académique.	Donner la liste des mois de l'année en ordre, à l'élève.  Lui demander de déterminer : • le 2e et le 3e trimestre scolaire ce, à partir de la rentrée des classes (en octobre). • le 1e semestre de l'année scolaire.



	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
3	<b>Classer les services par ordre d'importance dans la communauté.</b>	<b>3.1.</b> Les services dans la communauté selon leur degré d'importance.	<b>3.1.1.</b> Faire établir en classe une liste de services quotidiennement indispensables à la population ou à la communauté.  <b>3.1.2.</b> Demander aussi à quelques élèves de dire quels sont les services les plus recherchés dans la communauté de leur localité.	c) Faire classer quatre services quotidiens utiles à la population dans sa communauté.
4	<b>Identifier les diverses activités économiques de la communauté.</b>	<b>4.1.</b> Les activités économiques de la communauté. • Agriculture et pêche • Industries; artisanat • Activités commerciales.	<b>4.1.1.</b> Faire voir quelques photos de diverses activités économiques du pays.  <b>4.1.2.</b> Interroger les élèves sur les activités économiques importantes de leur localité.  <b>4.1.3.</b> Leur faire aussi dresser une liste d'activités économiques qui n'existent pas dans leur localité.	d) deux activités agricoles et deux activités commerciales.
5	<b>Nommer les métiers et professions des membres de la communauté et les classer par catégorie.</b>	<b>5.1.</b> Les métiers et professions des parents. Catégories : a) les artisans (gens de métier) • boulanger • maçon • chapelier. etc... b) les professionnels : • enseignants • médecins c) les commerçants :	<b>5.1.1.</b> Faire voir plusieurs photos de métiers et de professions exercées par des membres de la communauté des élèves. Les faire classer selon leur catégorie.  <b>5.1.2.</b> Interroger ces derniers à partir de leur tenue vestimentaire et de tout ce qu'ils portent sur eux en classe sur les métiers ou professions de leurs parents.  <b>5.1.3.</b> Leur demander ensuite quels sont les métiers les plus exercés par les membres de leur localité. Les faire classer selon leur catégorie.	Faire énumérer trois ou quatre métiers qui sont les plus exercés dans la communauté : un métier par catégorie.
6	<b>Enumérer des métiers importants qui n'existent pas dans la communauté</b>	<b>6.1.</b> Les métiers importants qui n'existent pas dans la communauté.	<b>6.1.1.</b> Faire dresser en classe une liste de métiers qui n'existent plus.  <b>6.1.2.</b> Faire voir aussi quelques photos de ces métiers.  <b>6.1.3.</b> Faire voir enfin des images de nouveaux métiers dans la communauté.	Faire identifier en classe deux métiers importants qui n'existent pas dans la communauté.
<b>THEME VI : TEMPS HISTORIQUE ET HISTOIRE NATIONALE : L'île d'Haïti avant et après 1492.</b>		<b>OBJECTIF GENERAL :</b> – Identifier les traits fondamentaux de la civilisation taïno ainsi que les causes de sa disparition.		
1	<b>Distinguer les caractéristiques physiques des premiers habitants d'Haïti.</b>	<b>1.1.</b> Les Indiens Taïnos • Origines • Caractéristiques physiques	<b>1.1.1.</b> Faire voir des photos de régions des Amériques d'où sont venus les premiers habitants de l'île.  <b>1.1.2.</b> Faire voir aussi des illustrations de manuels d'Histoire d'Haïti sur les caractéristiques physiques des Indiens.	Présenter une image d'un Taïno et faire énumérer ses caractéristiques physiques.

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
2 Identifier les principaux traits de la civilisation taïno.	<p>2.1. Habitat; habillement; nourriture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation politique; économique, sociale et religieuse.</li> </ul>	<p>1.1.3. Faire dessiner un Taïno dans le cahier de Sciences Sociales.</p> <p>2.1.1. Faire lire des textes de ces manuels sur la vie des premiers habitants de l'île.</p> <p>2.1.2. Faire découvrir sur une carte de la période indienne (carte tirée d'un manuel d'Histoire d'Haïti) l'organisation territoriale des Taïnos.</p> <p>2.1.3. Faire lire enfin des passages de chapitres d'Histoire des Taïnos sur leur organisation sociale et religieuse.</p>	Demander à l'élève d'identifier un élément de l'organisation territoriale des Taïnos et un autre de leur organisation religieuse.
3 Identifier les principales activités et attitudes des nouveaux arrivants espagnols dans l'île et les comparer à celles des Taïnos.	<p>3.1. Les nouveaux arrivants espagnols dans l'île.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leur manière de vivre et d'être</li> <li>• leurs rapports avec les Taïnos.</li> </ul>	<p>3.1.1. Faire lire des textes de manuels d'Histoire d'Haïti sur le comportement de Colomb vis-à-vis de son équipage durant la traversée de l'Atlantique.</p> <p>Faire trouver dans ces textes les passages portant sur les croyances et coutumes des Espagnols.</p> <p>Faire relever aussi dans ces textes ceux qui portent sur les buts du voyage de Colomb et de ses hommes ainsi que sur leurs premiers contacts avec les Indiens Taïnos dans l'île.</p> <p>Faire enfin comparer ces divers traits de la civilisation des Espagnols à ceux des Indiens Taïnos.</p>	Demander aux élèves d'identifier deux traits fondamentaux de la civilisation espagnole dans l'île et deux traits des Taïnos. Demander ensuite de dire si les traits de ces peuples étaient semblables.
4 Identifier les causes de la fin de la civilisation taïno.	<p>4.1. La fin de la civilisation taïno :</p> <p>Les causes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrivée des Espagnols</li> <li>• Affrontement avec les Indiens</li> <li>• Conquête de l'île par les Espagnols.</li> </ul>	<p>4.1.1. Faire trouver dans un manuel d'Histoire d'Haïti les problèmes qui ont commencé dans l'île à partir de l'arrivée des Espagnols le 5 décembre 1492.</p> <p>4.1.2. Faire lire aussi des textes de ce manuel sur les affrontements violents entre Indiens et Espagnols.</p> <p>4.1.3. Faire écrire enfin dans un cahier de Sciences Sociales les divers événements qui aboutirent à la fin des Indiens Taïnos.</p>	Faire identifier la cause majeure de la fin de la civilisation des Indiens Taïnos.
5 Identifier les conséquences de la fin de la civilisation taïno.	<p>5.1. La fin de la civilisation taïno et les conséquences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquête de l'île par les Espagnols.</li> <li>• Esclavage des Indiens</li> <li>• Traite des Noirs.</li> </ul>	<p>5.1.1. Faire lire les pages du chapitre de manuel d'Histoire d'Haïti sur l'administration espagnole.</p> <p>5.1.2. Faire identifier en classe les nouvelles mesures administratives et économiques des Espagnols à l'égard des Indiens.</p> <p>5.1.3. Faire lire aussi les passages de texte sur les nouvelles conditions des Indiens dans l'île.</p> <p>5.1.4. Faire voir des illustrations de manuels d'Histoire d'Haïti sur l'arrivée des premiers Noirs dans l'île pour remplacer les Indiens sur les plantations.</p>	Demander à l'élève d'indiquer deux conséquences de la fin des Taïnos.

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
<b>THEME VII :</b> <b>CULTURE ET SOCIETE :</b> <b>Mœurs et coutumes haïtiennes</b>		<b>OBJECTIF GENERAL :</b> <b>– Distinguer les divers traits fondamentaux de notre culture.</b>	
<b>1 Identifier les caractéristiques de l'alimentation des Haïtiens.</b>	<b>1.1.</b> Les caractéristiques de l'alimentation en Haïti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plats nationaux</li> <li>• Particularités régionales.</li> </ul>	<b>1.1.1.</b> Faire dresser en classe une liste de légumes, de vivres et de viandes qui constituent la base de notre alimentation quotidienne. <b>1.1.2.</b> Interroger les élèves sur leurs plats préférés à la maison. <b>1.1.3.</b> Demander aux élèves, d'identifier certaines caractéristiques régionales de l'alimentation en Haïti. <b>1.1.4.</b> Leur faire ensuite écrire dans un cahier de Sciences Sociales et sur deux colonnes les noms des divers plats ou autres recettes de nourritures locales et ceux d'autres régions d'Haïti.	Faire identifier trois caractéristiques régionales de l'alimentation en Haïti.
<b>2 Identifier différents types d'habitat en Haïti.</b>	<b>2.1.</b> L'habitat en Haïti.	<b>2.1.1.</b> Faire voir quelques photos de maisons en Haïti tant en ville qu'à la campagne. <b>2.1.2.</b> Interroger les élèves sur les caractéristiques des maisons d'habitation de leur localité. <b>2.1.3.</b> Faire enfin comparer à l'aide d'illustrations (photos, images de manuels d'Histoire ou de Géographie d'Haïti) l'architecture de la plupart de nos maisons d'aujourd'hui à celle des maisons anciennes.	Faire répondre par vrai ou faux : 1) les maisons de ville en Haïti ressemblent à celles de la campagne. 2) les maisons traditionnelles tendent à devenir moins nombreuses dans les villes.
<b>3 Identifier les activités de loisir en Haïti.</b>	<b>3.1.</b> Les principales activités de loisir en Haïti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités traditionnelles</li> <li>• Activités sportives nationales.</li> </ul>	<b>3.1.1.</b> Faire dresser en classe par les élèves une liste de jeux qu'ils connaissent dans leur localité et ailleurs dans le pays. <b>3.1.2.</b> Faire aussi énumérer les jeux traditionnels qui tendent à disparaître. <b>3.1.3.</b> Faire aussi identifier les principales activités sportives nationales. <b>3.1.4.</b> Interroger quelques élèves sur leurs activités sportives préférées. <b>3.1.5.</b> Faire dessiner un match de football ou une autre activité sportive populaire.	Demander à l'élève d'identifier trois activités de loisir de sa localité.

# Les Sciences Expérimentales aux 1er et 2e cycles

## AVANT-PROPOS

Le renouveau dans l'enseignement des Sciences Naturelles à l'Ecole Fondamentale se recommande à plus d'un titre. L'examen des programmes traditionnels révèle souvent un manque de liaison entre leurs diverses parties. Les thèmes, en effet, n'obéissent pas toujours à une séquence logique qui facilite la compréhension aisée et, corrélativement, une mémorisation automatique. De plus, le maître, livré dans une large mesure, à ses propres initiatives, peut être embarrassé, selon son niveau professionnel, quant au choix d'une approche pédagogique capable de garantir la réception satisfaisante de ses messages.

### **Le programme proposé envisage :**

- 1) de présenter un plan dont les éléments s'enchaînent étroitement de la première à la dernière année du cycle de base,
- 2) de tenir compte de l'acquis apporté par l'enfant grâce à ses contacts permanents avec les membres de son entourage familial, social et de son passage à l'Ecole Maternelle,
- 3) de consolider ce bagage pour constituer le point de départ de la formation scientifique envisagée par l'Ecole Fondamentale,
- 4) d'aider le maître par des directives pertinentes à assurer la plus grande efficacité à ses leçons,
- 5) d'apprendre à l'élève à se connaître comme organisme vivant et à entretenir ensuite des rapports de plus en plus désirables avec son ambiance,
- 6) de prodiguer à l'élève au bout de six années de scolarité des connaissances théoriques et pratiques en vue, s'il le désire, d'accéder valablement à une profession manuelle ou à une formation académique supérieure.

# TABLE DES MATIERES

<b>THEME I : LE CORPS HUMAIN</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> 1 - Expliquer le rôle et le fonctionnement des principaux organes de relation du corps. 2 - Prendre soin de son corps.	<b>86</b>
<b>THEME II : LES ANIMAUX DU MILIEU</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> Déterminer les caractères généraux, le mode de reproduction et le milieu de vie des reptiles, des batraciens et des poissons.	<b>91</b>
<b>THEME III : LES PLANTES DU MILIEU</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> 1 - Souligner le rôle des différentes parties d'une plante. 2 - Prendre soin des plantes.	<b>94</b>
<b>THEME IV : LES ELEMENTS NATURELS</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> 1 - Identifier quelques caractéristiques des éléments naturels 2 - Expliquer les effets des manifestations des éléments naturels 3 - Etablir la relation entre la qualité du sol et les cultures.	<b>96</b>
<b>THEME V : INTERACTION ENTRE LES COMPOSANTES DU MILIEU</b>	<b>OBJECTIF GENERAL :</b> Faire ressortir l'importance des plantes et des animaux pour l'homme.	<b>101</b>



OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
		<p>4) inclure dans l'alimentation : des fruits, des légumes, des bourgeons (feuilles), des légumineuses (pois).</p> <p><b>2.1.3.</b> Profiter de la leçon pour inviter les élèves à être vigilants quant au danger représenté par le feu, la chaux vive, les produits de nettoyage et même certaines plantes qui peuvent irriter ou brûler gravement la peau.</p> <p><b>2.1.4.</b> Demander aux élèves de préparer des affiches sur le nettoyage de la peau ou sur certains comportements visant à assurer la protection de la peau, pour décorer leur classe.</p>	
<p><b>3 Localiser les muscles.</b></p>	<p><b>3.1.</b> Localisation des muscles.</p>	<p><b>3.1.1.</b> Inviter les élèves à presser légèrement la peau avec leurs doigts. Leur demander ce qu'ils ressentent. Faire comprendre que, chez l'homme et chez certains animaux, entre la peau et les os, on trouve les muscles qui constituent la chair.</p>	<p>• A partir d'une liste de mots (tels que : os, chair, muscles, ongles, jambes, etc.) le maître demande à l'élève de compléter des phrases.</p>
<p><b>4 Définir le rôle des muscles.</b></p>	<p><b>4.1.</b> Rôle des muscles.</p>	<p><b>4.1.1.</b> Demander aux élèves d'exécuter des mouvements avec le visage, la poitrine, les jambes (flexion) et les bras. Faire observer et traduire les transformations vues ou senties lors de l'exécution de ces mouvements.</p> <p><b>4.1.2.</b> Porter les élèves à constater : — qu'en repliant l'avant-bras sur le bras, le muscle situé dans la partie antérieure du bras appelé biceps se raccourcit et se gonfle alors que le triceps s'allonge et s'aplatit. — qu'en étirant l'avant-bras pour le ramener dans le prolongement du bras, le triceps se raccourcit et se gonfle, alors que le biceps s'allonge et s'aplatit.</p> <p><b>4.1.3.</b> A l'aide de planches ou illustrations expliquer que : • le biceps, en se contractant, oblige l'avant-bras à se replier sur le bras. • le triceps, en se contractant, oblige l'avant-bras à s'étendre. Conclure : les muscles sont les parties du corps qui nous permettent de réaliser des mouvements.</p>	<p>ex.: Les muscles se rencontrent sous la ..... Les ..... forment la chair de notre corps etc.</p> <p>Faire compléter les phrases suivantes : Quand l'avant-bras se replie sur le bras, le ... se contracte. Quand l'avant-bras se retrouve dans le prolongement du bras le ... se contracte.</p>
<p><b>5 Entretien et développer ses muscles.</b></p>	<p><b>5.1.</b> Hygiène des muscles.</p>	<p><b>5.1.1.</b> Souligner : • L'effet des exercices physiques (marche, course, natation, gymnastique, danse, etc) sur le développement des muscles. • le rôle de certains aliments constructeurs pour leur développement, et des aliments énergétiques pour leur entretien.</p>	<p>• Faire choisir la bonne réponse : • Les exercices physiques, comme la marche, la natation, la danse, permettent aux muscles: a) de diminuer de volume</p>

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
6 Citer les facteurs nuisibles au bon fonctionnement des muscles.	<p>6.1. Facteurs nuisibles au bon fonctionnement des muscles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malnutrition.</li> </ul> <p>• Exercices violents</p> <p>• Manque d'exercice.</p>	<p>5.1.2. Rappeler les aliments constructeurs et énergétiques vus en 2e année et mentionner leur importance dans le développement et le fonctionnement des muscles.</p> <p>6.1.1. Attirer l'attention des élèves sur les conséquences fâcheuses d'un manque d'aliments constructeurs et énergétiques (la malnutrition), sur le développement et l'élasticité des muscles. Montrer aux élèves des portraits d'enfants atteints de <b>Kwashiorkor</b>. Lire à la classe un texte sur le <b>Kwashiorkor</b>.</p> <p>6.1.2. Considérer avec les élèves l'inconvénient des exercices trop violents qui peuvent provoquer des douleurs très vives dues à l'étirement ou à la déchirure des muscles.</p> <p>6.1.3. Exposer aux élèves les conséquences d'un manque d'exercice sur les muscles en se référant au cas d'un malade qui, contraint à un repos prolongé, éprouve après sa convalescence, des difficultés à se déplacer, et à celui d'un accidenté qui recouvre péniblement l'usage d'un membre après une longue immobilisation.</p>	<p>b) de se développer c) de se ramollir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire citer les aliments énergétiques les plus consommés en Haïti.</li> <li>• Demander aux élèves d'expliquer ce qui peut arriver à un enfant mal nourri.</li> <li>• Leur demander :</li> <li>• Pourquoi il est nécessaire d'éviter les exercices trop violents.</li> <li>• Pourquoi un malade qui est resté longtemps couché éprouve des difficultés à marcher.</li> </ul>
7 Identifier la forme et la structure des os.	<p>7.1. Forme des os.</p> <p>7.2. Le Squelette : définition et rôle</p> <p>7.3. Structure des os.</p>	<p>7.1.1. Demander aux élèves de palper leur front, leurs genoux, leur menton pour leur faire constater l'existence des parties dures constituées par les os.</p> <p>7.1.2. Utiliser des os de poulet ou de tout autre animal pour mettre en évidence l'existence de différentes formes d'os : os plats, os courts, os longs.</p> <p>7.2.1. Préciser la notion de squelette, son rôle dans la forme du corps et l'adoption des différentes postures.</p> <p>7.2.2. Observer un schéma du squelette de l'homme : identifier les os des membres supérieurs et inférieurs puis ceux de la cage thoracique. Aider les élèves à repérer chacun de ces os sur eux.</p> <p>7.3.1. Briser en classe un os (préférentiellement un os long) de poulet, de bœuf ou de tout autre animal. Aider les élèves à observer et à répondre aux questions comme celles-ci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'os a-t-il partout la même grosseur ?</li> <li>– Quelle est la couleur de l'os ?</li> <li>– Sa surface est-elle lisse ou rugueuse ?</li> <li>– Peut-on le plier, le courber ?</li> <li>– Que remarque-t-on à l'intérieur ?</li> <li>– Comment appelle-t-on cette substance ?</li> <li>– Peut-on facilement briser un os ?</li> <li>– Les os de l'homme peuvent-ils se briser ? Comment ?</li> <li>– Que fait-on pour réparer les fractures et les fêlés ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire reproduire le schéma d'un os.</li> <li>• Donner à l'élève une liste de mots (ex.: peau, longs, squelette, plats, moelle, etc.) et demander de compléter des phrases.</li> </ul> <p>Ex.: Il existe 3 formes d'os : des os ..... des os ..... et des os .....</p> <p>Le ..... est l'ensemble des os.</p> <p>Les os longs contiennent de la .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire répondre par vrai ou faux :</li> <li>• L'os du bras est un os long.</li> <li>• Les os des doigts sont des os courts.</li> <li>• L'os du front est un os plat.</li> </ul>

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DE CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
8 <b>Expliquer les effets des mauvaises postures et des carences alimentaires sur les os.</b>	8.1. Les déformations des os.	<p><b>8.1.1.</b> Illustrer les bonnes et les mauvaises postures avec l'aide des élèves. Insister sur les déformations causées par les mauvaises postures sur la colonne vertébrale :</p> <p>a) le dos voûté qui affecte celui qui se tient debout avec la tête déplacée vers l'avant.</p> <p>b) le dos creux résultant d'une courbure anormale de la colonne vertébrale.</p> <p>c) la colonne vertébrale en forme de S causée par la mauvaise habitude de s'asseoir sur une seule fesse.</p> <p><b>8.1.2.</b> Signaler que les jambes, elles aussi, peuvent subir des déformations (jambes arquées ou cambrales) dues au rachitisme ou à la mauvaise habitude de certaines mères de porter leurs bébés à califourchon (sur leur flanc).</p> <p><b>8.1.3.</b> Rappeler aux élèves le rôle de quelques aliments constructeurs indispensables à la croissance.</p> <p><b>8.1.4.</b> Aider les élèves à comprendre le rachitisme et le gigantisme et à en relever les causes.</p>	<p>Demander d'expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi un enfant doit prendre la bonne habitude de s'asseoir sur les deux fesses;</li> <li>• Les conséquences de la mauvaise habitude de certaines mères de porter leurs bébés à califourchon;</li> <li>• Le rôle des aliments constructeurs dans la croissance des femmes.</li> <li>• Les causes du rachitisme.</li> </ul>
9 <b>Expliquer le rôle d'une articulation.</b>	9.1. Les articulations et leur rôle.	<p><b>9.1.1.</b> Demander aux élèves de plier leurs avant-bras, leurs doigts, leurs jambes, de hocher la tête, afin de constater que le squelette est constitué de nombreux os reliés entre eux. Mentionner que les points de liaisons sont appelés articulations.</p> <p><b>9.1.2.</b> Au moyen de schémas, identifier les articulations des vertèbres, et celles des membres supérieurs et inférieurs. Comparer ensuite l'ampleur des mouvements qu'ils permettent d'effectuer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire citer et toucher les principales articulations de son squelette.</li> <li>• Demander de mettre une croix à gauche de l'affirmation vraie : — Une articulation est l'union ou la rencontre de 2 ou plusieurs os. — Il est possible de replier l'avant-bras dans toutes les directions.</li> </ul>
10 <b>Citer les accidents des articulations et des os et indiquer les moyens de les éviter.</b>	<p><b>10.1.</b> Accidents des articulations et des os.</p> <p><b>10.2.</b> Prévention de ces accidents.</p>	<p><b>10.1.1.</b> Informer les élèves sur les accidents possibles des articulations (entorse, luxation) et des os (fêlures et fractures).</p> <p><b>10.2.1.</b> Attirer leur attention sur les moyens d'éviter de tels ennuis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner les caractéristiques d'un accident et faire trouver son nom.</li> <li>• Demander de dire comment éviter une entorse, une luxation.</li> </ul>
11 <b>Identifier les causes des sept maladies les plus courantes durant l'enfance.</b>	<p><b>11.1.</b> Les maladies infantiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coqueluche</li> <li>• diarrhée</li> <li>• tétanos</li> <li>• poliomyélite</li> <li>• rougeole</li> <li>• varicelle</li> <li>• sarampion.</li> </ul>	<p><b>11.1.1.</b> A l'aide d'affiches, montrer aux élèves des enfants atteints de certaines maladies. Faire citer les maladies qui frappent souvent les enfants. Insister sur les sept plus courantes qui sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarrhée, coqueluche, tétanos, poliomyélite, rougeole, varicelle, sarampion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire : — citer deux maladies infantiles. — dire pourquoi certaines maladies sont considérées comme des maladies infantiles.</li> </ul>

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
<p>12 Citer les moyens de prévention des maladies les plus courantes en Haïti.</p>	<p>12.1. Prévention des maladies courantes.</p>	<p><b>11.1.2.</b> Inciter les élèves à se réunir en groupes pour collecter les informations sur chacune de ces maladies (fréquence, âge des enfants atteints, durée du cycle, etc...)</p> <p><b>11.1.3.</b> Aider les élèves à comprendre que les principales causes de ces maladies sont le manque d'hygiène et l'insalubrité de l'eau. Attirer l'attention sur les problèmes spécifiques à la localité.</p> <p><b>12.1.1.</b> Discuter avec les élèves des causes de la malaria et du rôle des moustiques dans la transmission de ce mal. Les sensibiliser aux risques que constituent les mares d'eau, les petits réceptacles (marmites, couis, coque de noix de coco, pneus usagés contenant de l'eau et abandonnés dans l'environnement).</p> <p><b>12.1.2.</b> Utiliser la même démarche pour la typhoïde et l'hépatite. Discuter des différents modes de prévention de ces maladies : — habitudes de propreté — assainissement de l'environnement — vaccination.</p> <p><b>12.1.3.</b> Dénombrer les élèves déjà vaccinés. Leur assigner comme tâche de s'informer auprès de leurs parents du type de vaccin déjà reçu.</p> <p><b>12.1.4.</b> Expliquer aux élèves le phénomène de perte de liquide (déshydratation) qui se produit dans les cas de diarrhée.</p> <p><b>12.1.5.</b> Indiquer pourquoi ce phénomène met en danger la vie de la personne malade.</p> <p><b>12.1.6.</b> Mentionner le rôle du sérum oral dans la lutte contre la diarrhée.</p> <p><b>12.1.7.</b> Préparer avec les élèves du sérum oral.</p> <p><b>12.1.8.</b> Préparer avec les élèves des affiches d'information pour l'école.</p>	<p>— identifier quelques maladies infantiles à partir de symptômes spécifiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire citer les moyens de se préserver du paludisme.</li> <li>• Demander aux élèves de répondre aux interrogations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>— La déshydratation est-elle dangereuse ?</li> <li>— Que doit-on faire en cas de diarrhée pour éviter la déshydratation ?</li> </ul> </li> </ul>

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DE CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
<b>THEME II : LES ANIMAUX DU MILIEU</b>		<b>OBJECTIF GENERAL :</b> <b>Déterminer les caractères généraux, le mode de reproduction et le milieu de vie des reptiles, des batraciens et des poissons.</b>	
<b>1 Distinguer les différentes parties du corps des reptiles et leurs caractéristiques</b>	<b>1.1.</b> Les reptiles : • Division du corps et caractéristiques	<b>1.1.1.</b> Demander aux élèves d'observer un anolis et de noter : – sa couleur – l'aspect extérieur de sa peau – la forme de son corps – le nombre de pattes et le nombre de doigts à chaque patte – la longueur des pattes, la longueur et la forme des doigts – ce qui termine chaque doigt – ce que mange l'animal.  <b>1.1.2.</b> Demander que l'un des élèves saisisse un anolis par la queue pendant que les autres observent. Préciser pour la classe que la queue qui se brise aussi facilement, repousse lentement.  <b>1.1.3.</b> Produire un bruit près de l'anolis. Attirer l'attention des élèves sur le fait que l'animal change de couleur et s'empresse de se cacher.  <b>1.1.4.</b> Faire observer un anolis qui se déplace en insistant sur les mouvements de la queue. Aider la classe à réaliser que l'anolis prend appui à la fois sur ses pattes, sur son ventre et sur sa queue : préciser qu'on exprime cette manière de se déplacer en disant qu'il <b>rampe</b> et que c'est en raison de ce mode de déplacement qu'il est appelé <b>reptile</b> .  <b>1.1.5.</b> Dresser avec les élèves une liste des animaux qui se déplacent en rampant et qui, de ce fait, sont aussi des reptiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire identifier laquelle des phrases suivantes est correcte :</li> <li>• l'anolis se déplace en effectuant des bonds.</li> <li>• la peau de l'anolis est recouverte de plumes.</li> <li>• le corps allongé de l'anolis se termine par une longue queue.</li> <li>• l'anolis se nourrit d'insectes.</li> <li>• Sur une feuille, présenter des dessins ou photos numérotés de reptiles différents (iguane, caïman, lézard ou mabouya, couleuvre, tortue, anolis) ainsi que la liste des noms. Demander aux élèves de mettre à côté de chaque nom le numéro de l'animal correspondant.</li> <li>• Demander de répondre par vrai ou faux à des questions :</li> <li>• Les écailles de la peau des reptiles se détachent facilement.</li> <li>• les reptiles pondent des œufs.</li> <li>• l'anolis est un animal très utile, car il détruit les insectes.</li> <li>• La couleuvre mange de petits animaux : (souris, poissons, grenouilles)</li> </ul>
<b>2 Identifier le mode de reproduction des reptiles.</b>	<b>2.1.</b> Mode de reproduction des reptiles.	<b>2.1.1.</b> Parler du mode de reproduction des reptiles qui contrairement aux oiseaux ne couvent pas leurs œufs.  <b>2.1.2</b> Mentionner pour les élèves que certains reptiles qui ressemblent à la couleuvre, inoffensive, sont parfois dangereux par leur venin. Penser à dire que ces serpents venimeux n'existent pas en Haïti.	

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
3 Identifier le milieu de vie des reptiles.	3.1. Milieu de vie des reptiles.	3.1.1. Les élèves compléteront les renseignements sur les reptiles en indiquant les différents milieux où ils ont été observés — A préciser que certains reptiles peuvent s'abriter dans des galeries souterraines sous une grosse pierre ou encore prendre refuge sur un arbre, alors que d'autres comme la tortue sont aquatiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les tortues d'Haïti sont terrestres.</li> <li>• L'anolis ne se rencontre que dans les marécages.</li> </ul>
4 Distinguer les différentes parties du corps des batraciens et leurs caractéristiques.	4.1. Les batraciens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• division du corps et caractéristiques</li> </ul>	4.1.1. Faire observer par les élèves un crapaud vivant : (Le maître pourra maîtriser l'animal en le mettant dans un bocal avec quelques gouttes de chloroforme). Demander aux élèves de noter : <ul style="list-style-type: none"> <li>— la faible longueur du corps</li> <li>— le grand développement de la tête qui porte les organes des sens.</li> <li>— le nombre de membres, leur longueur.</li> </ul> 4.1.2. Faire saisir le crapaud vivant, si possible, pour faire apprécier sa température et l'absence de poils ou d'écailles sur la peau. 4.1.3. Alerter un crapaud, non endormi, par un fort bruit. Que fait-il ? Expliquer que son seul moyen de défense est de se sauver. Décrire les pattes postérieures pour expliquer que l'animal est bien conformé pour le saut et pour la nage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de préciser les caractères des batraciens en identifiant les énoncés suivants par vrai ou faux.</li> <li>— Les batraciens ont : <ul style="list-style-type: none"> <li>a) la peau nue</li> <li>b) la peau couverte d'écailles qu'on peut facilement détacher une à une.</li> <li>c) la peau couverte d'écailles qu'on ne peut pas détacher.</li> <li>— Le crapaud est un animal : <ul style="list-style-type: none"> <li>d) inoffensif</li> <li>e) nuisible pour l'agriculture parce qu'il mange les semences.</li> <li>f) dangereux par son venin.</li> <li>g) qui vit en permanence sur les arbres.</li> <li>h) qui se nourrit de larves de moustiques.</li> <li>i) qui possède une longue queue.</li> <li>j) incapable de nager.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
5 Identifier le mode de reproduction des batraciens et leur milieu de vie.	5.1. Mode de reproduction des batraciens.  5.2. Milieu de vie des batraciens.	5.1.1. Utiliser des planches (illustrations) pour parler du mode de reproduction : ponte des œufs, éclosion de l'œuf, transformations du têtard en crapaud adulte (métamorphose).  5.2.1. Noter que le têtard, étant aquatique, la ponte des œufs a lieu dans l'eau. Quant au crapaud adulte, il peut vivre à la fois dans l'eau et sur terre.  Conclure que le crapaud qui appartient à la fois au monde aquatique et au monde aérien est un <b>batracien</b> .	
6 Distinguer les différentes parties du corps d'un poisson et leurs caractéristiques.	6.1. Les poissons : <ul style="list-style-type: none"> <li>• divisions du corps et caractéristiques</li> </ul>	6.1.1. Le maître apporte dans la classe un grand bol contenant un ou plusieurs poissons et également des plantes aquatiques (recueillies dans une mare, un étang ou une rigole)  6.1.2. Les élèves observeront que le poisson glisse dans l'eau avec aisance et que la forme effilée de son corps l'aide beaucoup dans ce déplacement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire compléter les phrases suivantes :</li> <li>• la ..... du poisson l'aide à glisser aisément dans l'eau</li> <li>• les poissons respirent par des .....</li> <li>• le petit à sa sortie de l'œuf est appelé .....</li> </ul>

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
7 Identifier le mode de reproduction des poissons.	7.1 Reproduction des poissons.	<p><b>6.1.3.</b> Ils identifieront ensuite les parties du corps : tête, tronc, queue. Dans la tête, on notera les yeux ronds sans paupières, les narines à 2 trous chacune (l'un des trous servant à l'entrée de l'eau et l'autre à la sortie). A l'arrière de la tête s'observeront les opercules recouvrant des branchies et qui se soulèvent régulièrement alors que la bouche se ferme, et vice versa.</p> <p><b>6.1.4.</b> Encourager les élèves à prendre le poisson dans la main afin d'apprécier la température de son corps, voir les écailles qui le recouvrent à l'exception de la tête (rôle de protection) et qui peuvent être enlevées une à une, compter les nageoires et observer la position de la queue.</p> <p><b>6.1.5.</b> Prendre un poisson mort, soulever une opercule, pour montrer un orifice, l'ouïe, et des lamelles rouges, les branchies, ou organes de la respiration.</p> <p><b>6.1.6.</b> Avec les doigts, faire sentir l'existence des dents au fond du gosier ou au plafond de la bouche suivant les espèces. Intéresser les élèves à observer ces dents, chez eux, à l'occasion d'un repas à base de poisson.</p> <p><b>6.1.7.</b> Utiliser des planches pour présenter différentes espèces de poissons et démontrer que tous les poissons n'ont pas le même nombre de nageoires, et que celles-ci n'offrent pas la même disposition.</p> <p><b>6.1.8.</b> Demander aux élèves de répertorier les milieux où vivent les poissons : mer, étangs, rivières, etc...</p> <p><b>7.1.1.</b> Expliquer que la femelle du poisson pond des œufs. A l'aide de planches ou de diapositives, montrer les différentes phases du développement d'un œuf de poisson (œuf, alevin, poisson).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander de répondre par vrai ou faux :</li> <li>• le corps du poisson est recouvert d'écailles qui peuvent être enlevées une à une.</li> <li>• la température du corps du poisson est invariable.</li> <li>• le poisson aspire l'eau par la bouche et la rejette par les ouïes.</li> <li>• le poisson se déplace dans l'eau en agitant ses nageoires.</li> <li>• le poisson est un animal aquatique</li> <li>• montrer des photos ou dessins de poissons différents et demander aux élèves de découvrir la ou les différence(s).</li> <li>• Sur un dessin de poisson, faire identifier les différentes parties du corps.</li> <li>• Faire dessiner un poisson dans son milieu de vie naturel.</li> </ul>
8 Identifier le milieu de vie des poissons.	8.1. Milieu de vie des poissons.	<p><b>8.1.1.</b> Garder les poissons dans la classe afin de familiariser les élèves avec leur régime alimentaire.</p> <p><b>8.1.2.</b> Enlever l'un d'eux de l'eau et le maintenir dans l'air afin de contrôler son incapacité à y vivre et déduire que l'eau est le milieu de vie naturel des poissons.</p>	



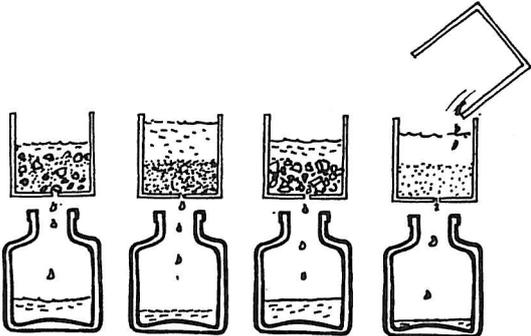


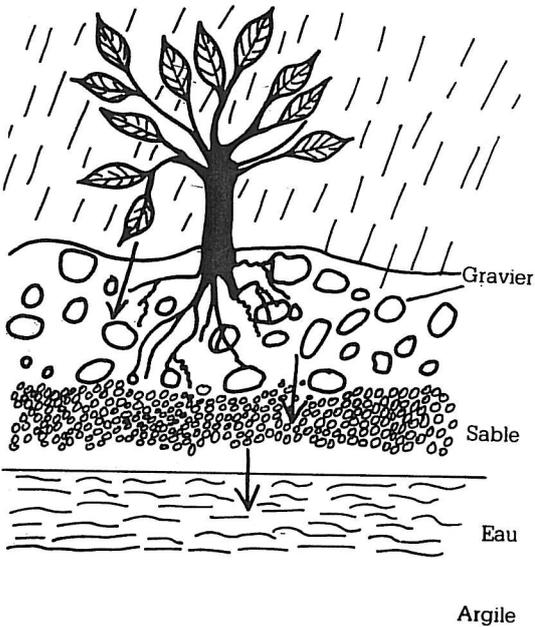
OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
2 Prodiguer des soins aux plantes.	2.1. Soins aux plantes.	<p><b>1.1.15.</b> Signaler que, à l'exception de l'ovaire destiné à se transformer en fruit, toutes les parties de la fleur se fanent après son épanouissement.</p> <p><b>1.1.16.</b> Demander aux élèves d'apporter en classe des fleurs de différentes formes et de différentes couleurs. Procéder à leur description de la même manière que celle de l'hibiscus.</p> <p><b>2.1.1.</b> Installer quelques plantes courantes en pots dans la salle de classe, tout près de la porte d'entrée. Sous la surveillance du maître :</p> <p>1) les élèves contrôleront quotidiennement leur état d'humidité afin de les arroser au besoin. Une des plantes sera négligée pour servir de témoin;</p> <p>Au bout de quelques jours, questionner les élèves sur les causes des faits observés.</p> <p>Commencer à prendre soin de la plante négligée et observer son comportement.</p> <p>Conclure à l'importance de l'arrosage pour les plantes en pots.</p> <p><b>2.1.2.</b> Placer une plantule en pot à l'intérieur d'une armoire. L'arroser régulièrement. La sortir après quelques jours. Questionner les élèves sur son comportement.</p> <p><b>2.1.3.</b> La plantule est ensuite placée à l'extérieur et arrosée régulièrement.</p> <p>Deux ou trois semaines plus tard, faire observer les changements dans l'aspect du végétal.</p> <p>Conclure que la plante, pour grandir, doit obligatoirement être exposée à la lumière et arrosée régulièrement.</p>	<p>— Obtenir que la classe dise :</p> <p>1) ce qui arrive à une plante privée d'eau pendant quelques jours.</p> <p>2) Quel est le rôle du témoin dans l'expérience de l'arrosage.</p>
<p><b>THEME IV :</b> <b>LES ELEMENTS NATURELS</b></p>		<p><b>OBJECTIF GENERAL :</b></p> <p>1 - Identifier quelques caractéristiques des éléments naturels</p> <p>2 - Expliquer les effets des manifestations des éléments naturels</p> <p>3 - Etablir la relation entre la qualité du sol et les cultures.</p>	
1 Identifier les différents états de l'eau.	1.1. Etats de l'eau : — l'état liquide.	<p><b>1.1.1.</b> Organiser avec les élèves des activités pour mettre en évidence l'état liquide de l'eau :</p> <p>Prendre un verre d'eau, le transvaser plusieurs fois de suite dans des récipients de forme et de grandeur différentes. Demander aux élèves ce qu'ils observent.</p> <p>Demander aux élèves d'introduire le doigt et des objets dans l'eau. Faire noter les observations.</p>	

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
	<p>– l'état gazeux.</p>	<p><b>1.1.2.</b> Si possible suggérer aux élèves de réaliser chez eux l'expérience suivante : Placer au réfrigérateur un récipient rempli d'eau. Sortir le récipient du réfrigérateur après deux heures, puis après quatre heures. Que remarque-t-on ? Que peut-on conclure ? Le lendemain, utiliser les données recueillies par les élèves pour expliquer le passage de l'eau à l'état solide.</p> <p><b>1.1.3.</b> Si le milieu s'y prête, mener l'activité suivante dans la classe : Remplir aux 3/4 un récipient de glace pilée et de gros sel. Placer au centre du récipient un cube ou un petit flacon contenant de l'eau. A l'aide d'un thermomètre, mesurer la température de l'eau du tube. Noter les résultats dans un cahier. Que remarque-t-on ? Que se passe-t-il quand le thermomètre marque 0° ? Que peut-on conclure ?</p> <p><b>1.1.4.</b> Apporter un morceau de glace ou des cubes de glace en salle de classe. Placer trois morceaux de glace de même dimension ou un même nombre de cubes dans 3 verres. Remplir le premier verre d'eau chaude et le deuxième d'eau froide, observer pendant cinq minutes. Dans lequel des verres la glace a-t-elle fondu rapidement ? Dans lequel des verres la glace est-elle restée plus longtemps ? Que peut-on déduire ?</p> <p><b>1.1.5.</b> Mettre des cubes de glace en quantité égale ou des morceaux de même grosseur dans une boîte en fer-blanc, dans un thermos, dans une boîte en plastique. Observer pendant 15 minutes dans laquelle des boîtes la glace fond plus vite. Souligner à l'intention des élèves que la glace est plus légère que l'eau. Elle flotte dans l'eau.</p> <p><b>1.1.6.</b> Préparer un récipient contenant de l'eau. Faire bouillir l'eau. Si possible utiliser un thermomètre. Observer ce qui se passe. Noter la présence des vapeurs qui s'échappent. Démontrer aux élèves que cette vapeur au contact d'un couvercle froid ou d'une assiette froide, redevient liquide. Faire constater la diminution du volume de l'eau après l'ébullition en soulignant la cause du phénomène. Conclure que l'eau se rencontre sous les trois états : liquide, solide, gazeux; sous certaines conditions, elle passe d'un état à l'autre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire indiquer à côté de chaque substance l'état sous lequel se trouve l'eau :</li> <li>• jus d'orange</li> <li>• crème glacée</li> <li>• glace</li> <li>• nuages</li> <li>• rivière</li> <li>• l'air</li> <li>• le gaz carbonique</li> <li>• la viande</li> <li>• le papier.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire dire pourquoi les vapeurs d'eau se condensent au contact d'une surface froide.</li> <li>• Faire dire pourquoi l'ébullition provoque une diminution de l'eau chauffée ?</li> </ul>

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
<p>2 Expliquer le mécanisme du cycle de l'eau.</p>	<p>2.1. Le cycle de l'eau : – vapeur d'eau nuages pluie</p>	<p>2.1.1. Expliquer que la chaleur du soleil peut transformer l'eau en vapeur. Ex.: disparition progressive des flaques d'eau après la pluie. séchage du linge au soleil.</p> <p>2.1.2. Questionner les élèves sur la température de l'eau de la mer ou des rivières. Est-elle toujours chaude? Fraîche? Quand est-elle plus chaude et pourquoi?</p> <p>2.1.3. A l'aide de dessin, expliquer les différentes transformations de l'eau dans la nature ainsi que le trajet suivi. Souligner la formation de la <b>vapeur d'eau</b>, des <b>nuages</b>, de la <b>pluie</b> et le rôle des <b>arbres</b> dans la réalisation de ce dernier phénomène.</p> <p>2.1.4. Après observation du temps noter les différents types de nuages et leur impact sur le climat. Ex.: nuages qui annoncent la pluie.</p> <p>2.1.5. Insister sur les eaux de pluie et leur écoulement.</p> <p>2.1.6. Profiter de l'occasion pour sensibiliser les élèves au problème de l'érosion auquel le pays se trouve confronté.</p> <p>2.1.7. Aider les élèves à résumer le trajet de l'eau dans la nature. Diviser les élèves en équipes de cinq et faire représenter le schéma du cycle de l'eau sur bristol par chacune des équipes.</p> <p>2.1.8. Expliquer que toute la vapeur d'eau ne se transforme pas en nuage et en pluie. Deux autres phénomènes s'observent : <b>la rosée</b> et <b>le brouillard</b>. Faire bien saisir leur formation. Mentionner la différence entre rosée et brouillard. Comparer ces deux phénomènes : Où les observe-t-on? Comment se présentent-ils? Quelles sont leurs conséquences respectives? (végétation, climat, animaux, hommes).</p>	<p>• Donner un schéma incomplet du cycle de l'eau. Demander aux élèves de le compléter en nommant chacune des étapes.</p> <p>• Demander d'expliquer pourquoi la rosée disparaît après le lever du soleil.</p> <p>• Faire dire pourquoi la rosée se dépose plus abondamment sur certaines surfaces.</p>
<p>3 Enumérer les différentes caractéristiques de l'air en mouvement.</p>	<p>3.1. Les mouvements de l'air et leurs effets.</p>	<p>3.1.1. Fabriquer un moulinet avec les élèves; chacun d'eux utilise une feuille de papier, le plie et le découpe de manière à obtenir un carré. Faire plier les pointes 1, 3, 5, 7 vers le centre et pour les retenir, passer une épingle à travers un bouton et l'introduire ensuite dans un bouchon de liège.</p>	<p>• Demander aux élèves s'il est possible de faire tourner un moulinet dans deux sens opposés? et comment?</p>

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
4. Identifier les principaux vents qui soufflent sur le pays et les régions soumises à leur influence.	4.1. Les vents qui soufflent sur Haïti.	<p><b>3.1.2.</b> Exposer le moulinet près d'une porte ou d'une fenêtre, et s'assurer que les élèves ont compris que l'air n'est pas stable et que son déplacement dans une direction bien déterminée entraîne celui du moulinet dans le même sens.</p> <p><b>4.1.1.</b> Rappeler l'utilisation de la girouette et du manche à air.</p> <p><b>4.1.2.</b> Expliquer aux élèves que l'air en mouvement est appelé vent et que tous les vents n'ont ni la même force ni la même direction.</p> <p><b>4.1.3.</b> Aider à identifier les différents types de vents qui soufflent en Haïti : Alizés, Nordés, vents d'Est, vents d'Ouest.</p> <p><b>4.1.4.</b> Questionner les élèves sur les vents qui soufflent dans leur région.</p> <p><b>4.1.5.</b> Apporter en classe un bulletin météorologique dans lequel on annonce un cyclone. Analyser le bulletin avec les élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de l'observation de la carte, faire énumérer les régions qui sont frappées par : <ul style="list-style-type: none"> <li>a) les alizés</li> <li>b) les nordés</li> <li>c) les vents d'Est</li> <li>d) les vents d'Ouest.</li> </ul> </li> </ul>
5 Expliquer les effets d'un cyclone.	5.1. Le cyclone et ses effets.	5.1.1. Définir avec les élèves ce qu'on entend par cyclone et en expliquer les effets.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander de citer le vent ou les vents qui souffle (nt) sur sa région.</li> <li>• Faire citer les cinq derniers cyclones qui ont frappé Haïti.</li> <li>• Faire indiquer les mesures de sécurité à adopter en cas de cyclone.</li> </ul>
6 Indiquer les mesures de sécurité à adopter en cas de cyclone.	6.1. Mesures à adopter en cas de cyclone.	6.1.1. Expliquer les mesures à prendre en cas de cyclone et dire pourquoi. Analyser un bulletin de la Croix-Rouge avec les élèves.	
7 Identifier les différents types de roches et de sols.	<p>7.1. Types de roches — roches calcaires — roches siliceuses (dures)</p> <p>7.2. Types de sols.</p>	<p><b>7.1.1.</b> Préparer avec les élèves une collection de roches de la localité.</p> <p><b>7.1.2.</b> Montrer le caractère des roches calcaires qui font effervescence au contact du jus de citron ou du vinaigre. Faire observer que les roches non calcaires ne produisent aucune réaction avec ces liquides.</p> <p><b>7.2.1.</b> Réaliser avec les élèves une collection de sols différents en indiquant pour chaque échantillon le lieu de prélèvement.</p> <p>Retenir des sols nettement différents comme l'argile, le tuf, le sable, la terre noire de jardin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser à l'élève des questions telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que l'on peut briser toutes les roches avec la même facilité ?</li> <li>• Est-ce que les roches ne se rencontrent qu'à la surface du sol ?</li> </ul> </li> <li>• Dans quel groupe place-t-on les roches blanches ?</li> <li>• Compléter les phrases suivantes :</li> </ul>

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
		<p><b>7.2.2.</b> Demander aux élèves d'expliquer pourquoi après une chute de pluie l'eau s'infiltré dans certains sols alors qu'elle forme des flaques sur d'autres terrains. Conclure que certains sols absorbent plus d'eau que d'autres. Ils sont dits perméables.</p> <p><b>7.2.3.</b> Utiliser 4 bocaux ou verres de même grosseur et cinq petites boîtes identiques. Faire un petit trou au fond de 4 de ces 5 boîtes. Mettre chaque type de sol dans une boîte trouée, en pensant à y fixer une étiquette précisant le type de sol qu'elle contient. Utiliser la boîte non trouée comme mesure. La remplir d'eau à mi-hauteur et verser cette quantité d'eau sur la terre contenue dans chacune des 4 boîtes, en prenant soin de disposer un bocal au-dessous de chacune d'elles pour recueillir l'eau qui sort du trou (voir schéma ci-dessous).</p>  <p>Observer les différents dispositifs pendant que l'eau est versée.</p> <p><b>7.2.4.</b> Comparer l'eau des bocaux. Lequel des sols laisse sortir le plus d'eau ? De quel sol est sortie l'eau la plus claire ? De quel sol est sortie l'eau la plus sale ?</p> <p><b>7.2.5.</b> Utiliser si possible une planche montrant différents types de sol. Faire découvrir que : — à travers certains types de sols, comme le sable, l'eau passe facilement; on dit qu'ils sont perméables. — d'autres types de sol laissent passer l'eau difficilement, ils sont imperméables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En temps de pluie, les flaques d'eau apparaissent sur les sols .....</li> <li>• Un sol qui contient du sable est .....</li> <li>• Le tuf est un sol de couleur .....</li> <li>• Pour chaque type de sol, demander aux élèves d'expliquer ce qui se passe après une chute de pluie.</li> <li>• Demander de définir un sol perméable et un sol imperméable.</li> <li>• Montrer le croquis utilisé pour l'exposé du cours (croquis ci-contre) et demander à l'élève d'expliquer à l'aide de flèches ce que devient l'eau à l'occasion d'une chute de pluie.</li> <li>• Faire citer un sol perméable et un sol imperméable.</li> </ul>

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
<p>8 Sélectionner les sols les plus favorables à la culture.</p>	<p>8.1. Sols favorables à la culture.</p>	<p>7.2.6. Utiliser le croquis ci-dessous pour montrer comment, lors d'une chute de pluie, l'eau traverse les couches perméables pour s'arrêter au-dessus de la couche imperméable, formant ainsi les nappes d'eau souterraines.</p>  <p>8.1.1. Indiquer sur les boîtes de l'expérience, quelle est la terre la plus poreuse et quelle est la moins poreuse. Enfouir six graines de haricot (pois rouge) dans le sol de chaque boîte. Quelques jours plus tard, contrôler dans quelle boîte les plantes grandissent mieux. Conserver la boîte où les plantes ont le mieux grandi afin de pouvoir l'utiliser dans d'autres activités plus tard. Mentionner que c'est ce type de sol qui est le plus favorable à la culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'élève de choisir parmi différents échantillons de sol proposés celui qu'il aurait choisi pour établir un petit jardin potager.</li> </ul>
<p><b>THEME V : INTERACTION ENTRE LES COMPOSANTES DU MILIEU</b></p>		<p><b>OBJECTIF GENERAL :</b> Faire ressortir l'importance des plantes et des animaux pour l'homme.</p>	
<p>1 Citer différentes utilisations que l'homme fait des plantes et des animaux.</p>	<p>1.1. Différentes utilisations des plantes ou de leurs produits par l'homme et les animaux.</p>	<p>1.1.1. Demander aux élèves de relever dans l'alimentation des animaux, les plantes ou les produits des plantes. Ex.: les lapins mangent des carottes. les porcs mangent des mangues.</p> <p>1.1.2. Relever dans l'alimentation de l'homme les plantes ou les produits des plantes. Ex.: patates, épinards, bananes, mangues, maïs, riz, petit mil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur une liste de plantes, faire souligner en rouge les plantes que l'homme mange, en vert, les plantes que les animaux consomment et en jaune, celles qui conviennent en même temps à l'homme et aux animaux.</li> </ul>

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DU CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION																																								
		<p>Expliquer aux élèves que : les animaux mangent des plantes ou leurs produits; les hommes aussi mangent des plantes ou leurs produits. L'homme et les animaux ont donc besoin des plantes pour se nourrir.</p> <p><b>1.1.3.</b> Demander aux élèves d'autres utilisations que l'homme fait des plantes. Ex.: l'homme utilise aussi les fibres des plantes textiles pour fabriquer des tissus. Demander aux élèves de citer les plantes textiles connues dans la région. Ex.: cotonnier, latanier, sisal (pâte)</p> <p><b>1.1.4.</b> Enumérer les utilisations de chacune d'elles. Ex.: la pite tressée sert à la fabrication des sacs à mains, des tapis, des cordes. les feuilles de latanier sont utilisées pour fabriquer des chapeaux, des balais, des cordes, des paniers, des corbeilles.</p> <p><b>1.1.5.</b> Réaliser avec la classe une enquête sur l'utilisation des plantes du milieu. Chaque élève devra choisir cinq (5) plantes de son environnement et avec l'aide de ses parents déterminera les usages faits de ces plantes. Il devra faire une présentation devant la classe. Le maître choisira quelques plantes et assignera à des groupes d'enfants la tâche de découvrir à quoi servent ces plantes ou leurs parties. Chaque groupe fera sa présentation devant la classe.</p> <p><b>1.1.6.</b> Demander aux élèves de compléter un tableau préparé suivant le modèle ci-dessous.</p> <table border="1" data-bbox="630 1391 1193 1563"> <thead> <tr> <th>Plantes organes</th> <th>racine</th> <th>tige</th> <th>feuille</th> <th>fleur</th> <th>fruit</th> <th>écorce</th> <th>bourgeon</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Canne à sucre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cocotier</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ricin</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Semen contra</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1.1.7.</b> Mentionner l'utilisation des plantes dans la décoration des maisons, des places publiques, et dans la fabrication des meubles. Etablir avec les élèves une liste de ces plantes. Conclure à l'importance des plantes pour l'homme.</p>	Plantes organes	racine	tige	feuille	fleur	fruit	écorce	bourgeon	Canne à sucre								Cocotier								Ricin								Semen contra								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire citer deux plantes textiles, deux plantes à huile, deux plantes médicinales, deux plantes utilisées en menuiserie.</li> <li>• Choisir quelques-unes des plantes relevées au cours de l'enquête menée par la classe et demander aux élèves de préciser l'usage que l'homme fait de chacune d'elles.</li> </ul>
Plantes organes	racine	tige	feuille	fleur	fruit	écorce	bourgeon																																				
Canne à sucre																																											
Cocotier																																											
Ricin																																											
Semen contra																																											

OBJECTIFS SPECIFIQUES	ELEMENTS DE CONTENU	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE	EVALUATION
	<p><b>1.2.</b> Diverses utilisations des animaux par l'homme.</p>	<p><b>1.2.1.</b> Demander aux élèves de relever dans l'alimentation de l'homme, les aliments d'origine animale.</p> <p><b>1.2.2.</b> Faire citer les autres utilisations que l'homme fait des animaux. Conclure à leur importance :</p> <p>a) dans la fabrication des médicaments. Ex.: huile de foie de morue.</p> <p>b) dans la protection du corps contre les intempéries Ex.: fourrure et gants en peau d'ours, de bison, de renard, souliers en cuir de bœuf ou d'agneau; vêtements de laine contre le froid.</p> <p>c) dans la décoration des maisons Ex.: tapis en peau de cabri, de bœuf, de mouton.</p> <p>d) transport : âne, cheval.</p> <p><b>1.2.3.</b> Préparer une enquête sur les liens qui existent entre l'homme, les plantes et les animaux.</p> <p>A. Si l'école est en milieu rural, visiter une exploitation agricole et d'élevage et insister sur les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elève-t-on des animaux dans la zone ? Lesquels ?</li> <li>- Quels services rendent-ils à l'homme ?</li> <li>- De quoi se nourrissent-ils ? Où vivent-ils ?</li> <li>- Quelles sont les principales cultures de la région ?</li> <li>- Dans quel type de sol rencontre-t-on ces cultures ?</li> <li>- Que fait l'homme des produits récoltés ?</li> <li>- Rencontre-t-on ces différents produits et animaux dans les marchés de la zone ?</li> </ul> <p>B. Si l'école est en ville, aller à un supermarché ou à une épicerie.</p> <p>Sur chacun des rayons (charcuterie, produits laitiers, céréales, produits de nettoyage, etc...) relever les produits d'origine animale et les produits d'origine végétale. Noter les noms des produits finis et si possible les noms des espèces animales et végétales dont ils proviennent.</p> <p>Parler des transformations subies par ces produits avant d'être acheminés au point de vente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur un tableau où figurent différents produits utilisés par l'homme, demander d'encercler ceux qui sont d'origine animale.</li> <li>• Faire répondre aux questions suivantes : Est-il exact de dire que toutes les cultures peuvent s'observer dans n'importe quel type de sol ?</li> <li>• Indiquer quelques produits d'origine végétale que l'on consomme sans aucune préparation spéciale ?</li> </ul>